

«Тайынша агробизнес колледжі» КММ  
КГУ «Тайыншинский колледж агробизнеса»

Бекітемін/Утверждаю  
Колледж директоры/Директор колледжа  
Д.Е.Ташетов  
2021 ж.

«Қазақстан тарихы» пәні бойынша  
жұмыс оқу бағдарламасы

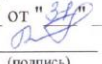
Рабочая учебная программа  
по дисциплине «История Казахстана»

Жаратылыстану-математика бағытты/  
Естественно-математическое направление

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде  
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 90 ч.  
Общее количество часов 90 ч.

Әзірлеуші  
Разработчик  (подпись) Жумарев И.В.  
Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының  
отырысында қарастырылды/  
Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
Протокол № 1 от "24" 08 2021 г.  
Председатель  (подпись) А. С. С. Д.  
Ф.И.О.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом МОН РК № 362 от 23 июля 2021 года и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

Рабочая программа предназначена для специальностей:

- 1) 1. **Специальность:** 0508000 «Организация питания»  
2. **Квалификация:** 050801 2 «Повар», 050801 2 «Кондитер», 050804 2 «Официант»
- 2) 1. **Специальность:** 1501000 «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники»  
2. **Квалификация:** 150101 2 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», 150102 2 «Мастер по эксплуатации и ремонту машин и механизмов»
- 3) 1. **Специальность:** 1504000 «Фермерское хозяйство»  
2. **Квалификация:** 150406 2 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», 150408 2 «Водитель автомобиля», 150410 2 «Слесарь-ремонтник»

### Описание дисциплины/модуля

Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования и ТиПО определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

**Цель учебной дисциплины:** способствовать формированию личности, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки для участия в жизни демократического общества, обеспечения устойчивого образа жизни, развития активной гражданской позиции.

### Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;
- 2) формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;
- 3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;
- 4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;
- 6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, навыков использования цифровых технологий, управления информацией;
- 8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.

**Формируемая компетенция:** Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в

мировом историческом процессе.

**Пререквизиты:** Курс предмета «История Казахстана» тесно связан с ранее изученным курсом данного предмета в рамках школьной программы.

**Постреквизиты:** Курс «История Казахстана» как общеобразовательная дисциплина является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла, а также специальных дисциплин.

**1. Необходимые средства обучения, оборудование:**

2. Интерактивная доска;

3. Компьютер, ноутбук, смартфон;

4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;

5. Учебник «История Казахстана» ЕМН для 10 класса, издательство «Мектеп», 2019 год

6. Учебник «История Казахстана» ЕМН для 11 класса (часть 1 и часть 2), издательство «Атамұра», 2019 год

**Контактная информация преподавателя:**

Ф.И.О. Жумарев Игорь Валериевич

тел.: 87751179768, e-mail: Normann77@mail.ru

**Распределение часов по семестрам**

| Дисциплина/ код и наименование модуля          | Всего часов в модуле | В том числе |           |           |           |           |           |
|--|----------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |                      | 1 курс      |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           |
|  |                      | 1 семестр   | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1  | 2                    | 3           | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         |
| ООД 1.6 «История Казахстана»                   | 90                   |             |           | 90        |           |           |           |
| <b>Всего:</b>                                  | <b>90</b>            |             |           | <b>90</b> |           |           |           |
| <b>Итого на обучение по дисциплине/ модулю</b> | <b>90</b>            |             |           | <b>90</b> |           |           |           |

## Содержание рабочей учебной программы

| № | Разделы/результаты обучения  | Темы / критерии оценки   | Все<br>го<br>часо<br>в | Из них        |                             |                              | Тип занятия                  | Оценочные задания                                |
|---|--|--|------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
|   |  |  |                        | Теоретические | Лабораторно<br>практические | Производственное<br>обучение |                              |  |
| 1 | <b>I Раздел. Цивилизация: особенности развития</b><br><b>Результат обучения:</b><br>1. Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона.<br>2. Анализировать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.<br>3. Характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций.<br>4. Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.<br>5. Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана.<br>6. Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс. | <b>Тема 1.1.</b> Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.<br><b>Критерии оценки:</b><br>1. Объясняет географическое отличие Центральной Азии;<br>2. Характеризует особенности исторического развития Центральной Азии;<br>3. Называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.                                      | 1                      | 1             |                             |                              | Теоретический , практический | групповая работа, работа в парах                 |
|   |  | <b>Тема 1.2.</b> Исторические и географические аспекты понятия «Центральная Азия». История термина. Факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.<br><b>Критерии оценки:</b><br>1. Называет ученых исследовавших историю стран Центральной Азии;<br>2. Определяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.  | 2                      | 2             |                             |                              | Теоретический                | групповая работа, работа в парах                 |
|   |  | <b>Тема 1.3.</b> Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций. Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Культурные очаги оседло-земледельческих цивилизаций.<br><b>Критерии оценки:</b><br>1) Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации;<br>2. Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центральноазиатских цивилизаций. | 2                      | 2             |                             |                              |                              | Групповая, индивидуальная работа, работа в парах |

|   |  |   |   |   |   |  |               |                                  |
|---|--|---|---|---|---|--|---------------|----------------------------------|
| 2 |  | <p><b>Тема 1.5.</b> Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). Особенности древних археологических культур на территории Казахстана. Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. Преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи. Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы);</li> <li>2. оценивает влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.</li> </ol> | 6 | 6 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|   |  | <p><b>Тема 1.6.</b> Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры. Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира. Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;</li> <li>2. Раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса.</li> </ol>   | 3 | 2 | 1 |  | Теоретический |                                  |
|   | <p><b>II Раздел. Этнические и социальные процессы</b></p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов.</li> <li>2. Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов.</li> <li>3. Раскрыть функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества.</li> </ol> | <p><b>Тема 2.1.</b> Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Формирование казахского этноса как результат многовекового этнического процесса. Культурно-генетический код как основа нации.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;</li> <li>2. Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;</li> <li>3. Выявляет преемственность этнических процессов.</li> </ol>                      | 7 | 7 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|   |  | <p><b>Тема 2.2.</b> Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов. Эволюция родоплеменной организации казахов. Функциональное значение принципа родства и родовой структуры. Понятия «устная историология», «шежіре», «ру», «тайпа», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел». Консолидирующая роль родоплеменной</p>  | 2 | 2 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |

|   |   |  |   |   |   |  |               |  |
|---|---|--|---|---|---|--|---------------|--|
|   |   | <p>организации казахов.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;</p> <p>2. Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества;</p> <p>3. Дает оценку роли родоплеменной организации казахов.</p>   |   |   |   |  |               |  |
|   |   | <p><b>Тема 2.3.</b> Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества. Понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр». Функции социальных институтов в традиционном обществе казахов.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Использует понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;</p> <p>2. Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества.</p>  | 2 | 1 | 1 |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах           |
| 3 | <p><b>III Раздел. Из истории государства, войн и революций</b></p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <p>1. Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.</p> <p>2. Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников.</p> <p>3. Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии.</p> <p>4. Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана.</p> <p>5. Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.</p> | <p><b>Тема 3.1.</b> Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. Понятия «государство», «власть», «политическая организация». Три типа кочевых государств. Первая кочевая империя.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана;</p> <p>2. Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана;</p> <p>3. На основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.</p> | 1 | 1 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|   |   | <p><b>Тема 3.2.</b> Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи. Становление и развитие Великого Тюркского каганата. Преемники Тюркской империи. Преемственность форм государственного устройства.</p> <p>Геополитическая активность тюркских государств раннего и развитого средневековья. Роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.</p>   | 3 | 3 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |

|  |   |  |   |   |  |  |               |  |
|--|---|--|---|---|--|--|---------------|--|
|  | <p>6. Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p> <p>7. Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.</p> <p>8. Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.</p> | <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Называет источники, раскрывающие процесс развития тюркских государств;</p> <p>2. Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья;</p> <p>3. Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.</p>  |   |   |  |  |               |  |
|  |   | <p><b>Тема 3.3.</b> Империя Чингисхана и ее наследники. Роль Чингисхана в мировой истории. Развитие улусной системы на территории Казахстана. Геополитическая активность государств XIII-XV веков и их влияние на ход исторических процессов в Евразии.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Определяет роль Чингисхана в мировой истории;</p> <p>2. Анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства;</p> <p>3. Определяет степень влияния государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.</p>   | 4 | 4 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|  |   | <p><b>Тема 3.4.</b> Ак Орда – основа Казахского ханства. Историческая преемственность Ак Орды и Казахского ханства. Образование Казахского ханства – закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;</p> <p>2. На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана</p> <p>3. Оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.</p> | 2 | 2 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|  |   | <p><b>Тема 3.5.</b> Казахское ханство: политические институты государства. Политические институты Казахского ханства. Преемственность форм государственного устройства. Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Называет и характеризует особенности политических институтов Казахского ханства;</p> <p>2. На основе сравнений политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств доказывает</p>  | 4 | 4 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |

|  |   |   |   |  |  |               |  |
|--|---|---|---|--|--|---------------|--|
|  | <p>преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций Евразии;</p>  |   |   |  |  |               |  |
|  | <p><b>Тема 3.6.</b> Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Утрата государственного суверенитета.<br/>Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Восстановление государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.<br/><b>Критерии оценки:</b><br/>1. Устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;<br/>2. Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа;<br/>3. Анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий;<br/>4. Определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане;<br/>4. Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета;<br/>5. Оценивает значение борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета.</p> | 7 | 7 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|  | <p><b>Тема 3.7.</b> Советская форма казахской государственности. Понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство». Достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период.<br/><b>Критерии оценки:</b><br/>1. Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;<br/>2. Выявляет достижения и противоречия в период советской формы казахской государственности;<br/>3. Определяет причины противоречий общественно-политического развития Казахстана в советский период.</p>  | 2 | 2 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |



|   |  |   |   |   |   |  |               |  |
|---|--|---|---|---|---|--|---------------|--|
|   |  | <p><b>Тема 3.8.</b> Возрождение национальной государственности. Роль Первого Президента Н.А.Назарбаева в возрождении национальной государственности.</p> <p>Восстановление государственной независимости Казахстана – закономерный результат исторического процесса. Государственные стратегии и программы развития Республики Казахстан.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Анализирует деятельность и вклад Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности;</p> <p>2. Объясняет содержание государственных стратегий и программ;</p> <p>3. Оценивает перспективы развития Республики Казахстан</p> | 3 | 2 | 1 |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
| 4 | <p><b>IV Раздел. Развитие культуры</b></p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <p>1. Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа.</p> <p>2. Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций.</p> <p>3. Характеризовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации, важнейшие достижения казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа;</p> <p>4. Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода.</p> <p>5. Характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан.</p> | <p><b>Тема 4.1.</b> Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие». Эволюция и преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Описывает достижения материальной культуры казахского народа;</p> <p>2. Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности;</p> <p>3. Обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;</p>     | 1 | 1 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|   |  | <p><b>Тема 4.2.</b> Традиционное мировоззрение казахов. Понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет». Духовные и нравственные ценности казахского народа: обычаи и традиции. Патриотизм как особое отношение к родной земле, культуре и традициям.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа;</p> <p>2. Описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях и традициях казахского народа;</p>  | 2 | 2 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |

|    |   |  |   |   |   |  |               |  |
|----|---|--|---|---|---|--|---------------|--|
|    |   | <p><b>Тема 4.3.</b> Памятники истории и культуры степной цивилизации. Литературное и музыкальное наследие казахского народа. Классификация памятников истории и культуры. Духовные святыни Казахстана – каркас национальной идентичности.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности;</li> <li>2. Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа;</li> <li>3. Выделяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры;</li> <li>4. Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей;</li> </ol> | 1 | 1 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|    |   | <p><b>Тема 4.4.</b> Достижения и противоречия развития культуры советского периода. Новые направления и жанры.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;</li> <li>2. Выявляет достижения и противоречия в период советской в области культуры Казахстана в советский период;</li> <li>3. Определяет причины противоречий и характеризует последствия изменений;</li> </ol>   | 2 | 2 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|    |   | <p><b>Тема 4.5.</b> Развитие культуры на современном этапе. Новые направления и жанры. Интеграция в международное культурное пространство.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан;</li> <li>2. Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство</li> </ol>  | 2 | 1 | 1 |  |               | групповая работа, работа в парах, конспект |
| 5. | <p><b>V Раздел. Цивилизация: особенности экономического развития</b></p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия.</li> <li>2. Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе</li> </ol> | <p><b>Тема 5.1.</b> Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. Промыслы и ремесла. Кочевое скотоводство и земледелие на территории Казахстана. Влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана. Понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема». Классификация традиционной хозяйственной деятельности.</p>  | 1 | 1 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |

|  |   |   |   |  |  |               |  |
|--|---|---|---|--|--|---------------|--|
| <p>этнографических материалов.</p> <p>3. Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> <p>4. Характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения.</p> <p>5. Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке</p> <p>6. Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности.</p> | <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды</p> <p>2. Используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» объясняет особенности кочевого скотоводства и земледелия;</p> <p>3. Классифицирует традиционную хозяйственную деятельность;</p>   |   |   |  |  |               |  |
|  | <p><b>Тема 5.2.</b> Промыслы и ремесла в традиционной системе жизнеобеспечения казахского народа. Этнографическое изучение ремесел и промыслов казахов.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Описывает виды традиционного ремесла и промыслов;</p> <p>2. Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов;.</p>  | 2 | 2 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|  | <p><b>Тема 5.3.</b> Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние. Направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана. Роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Определяет направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту;</p> <p>2. Оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана;</p> <p>3. Раскрывает причины упадка Великого Шелкового пути;</p> | 2 | 2 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах, конспект |
|  | <p><b>Тема 5.4.</b> Взаимодействие и взаимовлияние оседлого и кочевого населения в экономической и культурной сфере.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;</p> <p>2. Анализирует культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников;</p>  | 1 | 1 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах           |
|  | <p><b>Тема 5.5.</b> Развитие экономики Казахстана в XX веке. Понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика». Факторы, определившие направления экономического развития Казахстана в XX веке.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>1. Использует понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика»</p>   | 1 | 1 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах           |

|    |   |  |   |   |   |  |               |                                  |
|----|---|--|---|---|---|--|---------------|----------------------------------|
|    |   | для анализа особенностей экономического развития Казахстана;<br>2. Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.  |   |   |   |  |               |                                  |
|    |   | <b>Тема 5.6.</b> Развитие экономики Республики Казахстан. Этапы развития экономики республики Казахстан. Перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан.<br><b>Критерии оценки:</b><br>1. Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе;<br>2. Объясняет содержание государственных стратегий и программ.  | 2 | 1 | 1 |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
| 6. | <b>VI Раздел. Политико-правовые процессы</b><br><b>Результат обучения:</b><br>1. Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.<br>2. Характеризовать особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период.<br>3. Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия. | <b>Тема 6.1.</b> Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века) Понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.<br><b>Критерии оценки:</b><br>1. Использует понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;<br>2. Определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана;<br>3. Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. | 1 | 1 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|    |   | <b>Тема 6.2.</b> Формирование полиэтнического общества Казахстана в советский период. Понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм». Культурное взаимовлияние этносов Казахстана в советский период<br><b>Критерии оценки:</b><br>1. Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана;<br>2. Объясняет особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период                       | 2 | 2 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|    |   | <b>Тема 6.3.</b> Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана. Понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция»,  | 3 | 3 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |

|    |  |  |   |   |  |  |               |                                  |
|----|--|--|---|---|--|--|---------------|----------------------------------|
|    |  | <p>«репатриант», «диаспора», «ирредента».</p> <p>Основные направления и приоритеты миграционной политики Республики Казахстан. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Создание Ассамблеи народа Казахстана. Структура и задачи АНК.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирредента» для определения особенностей миграционной политики;</li> <li>2. Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;</li> <li>3. Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.</li> </ol> |   |   |  |  |               |                                  |
| 7. | <p><b>VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли</b></p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.</li> <li>2. Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана;</li> <li>3. Определять исторические основы национальной идеи «Алаш».</li> <li>4. Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».</li> </ol> | <p><b>Тема 7.1.</b> Истоки и развитие общественно-политической мысли. Общественно-политическая мысль древнего и средневекового Казахстана.</p> <p>Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. «ЖетіЖарғы» - важнейший документ политико-правовой мысли в Казахском ханстве.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана;</li> <li>2. Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;</li> <li>3. Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства.</li> </ol>                        | 2 | 2 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|    |  | <p><b>Тема 7.2.</b> Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». Поэзия против колониализма и модернизации. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. Общественно – политические взгляды Ч. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;</li> <li>2. Раскрывает общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века;</li> </ol>  | 2 | 2 |  |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |

|    |   |   |   |   |   |  |               |                                  |
|----|---|---|---|---|---|--|---------------|----------------------------------|
|    |   | <p><b>Тема 7.3.</b> Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Исторические основы национальной идеи «Алаш». Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов. Общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывает суть национальной идеи «Алаш»;</li> <li>2. Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;</li> <li>3. Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана</li> </ol>  | 2 | 2 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|    |   | <p><b>Тема 7.4.</b> Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Политика государства в области идеологии («Патриотический акт – Мәңгілік Ел», «Концепция укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»).</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;</li> <li>2. Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»;</li> <li>3. Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел»</li> </ol> | 3 | 2 | 1 |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
| 8. | <p><b>VIII Раздел. Развитие образования и науки</b></p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.</li> <li>2. Анализировать изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.</li> <li>3. Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.</li> <li>4. Анализировать проблемы и</li> </ol> | <p><b>Тема 8.1.</b> Развитие науки в средневековом Казахстане. Выдающиеся ученые и мыслители средневекового Казахстана. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века.</li> <li>2. Оценивает вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе их трудов.</li> </ol>   | 2 | 2 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|    |   | <p><b>Тема 8.2.</b> Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века. Вклад исследователей в развитие науки. Возникновение и развитие образовательных учреждений в Казахстане в XIX веке. Специфика деятельности образовательных учреждений Казахстана XIX-начала XX века.</p>   | 1 | 1 |   |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |

|  |  |   |           |           |          |  |               |                                  |
|--|--|---|-----------|-----------|----------|--|---------------|----------------------------------|
|  | перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство. | <b>Критерии оценки:</b><br>1. Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века<br>2. Характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.  |           |           |          |  |               |                                  |
|  |  | <b>Тема 8.3.</b> Достижения и противоречия советской системы образования. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.<br>Ликвидация безграмотности. Школьное, профессиональное и высшее образование. Реформы советской системы образования в Казахстане. Роль АН КазССР в развитии науки. Выдающиеся ученые Казахстана. Сложности и противоречия развития науки в Казахстане в условиях советской политической системы.<br><b>Критерии оценки:</b><br>1. Объясняет основные этапы развития советской системы образования и науки в Казахстане;<br>2. Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане;<br>3. Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана;<br>4. Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.   | 2         | 2         |          |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|  |  | <b>Тема 8.4.</b> Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан.<br>Развитие системы образования и науки Республики Казахстана в годы независимости: успехи, проблемы и перспективы.<br>Модернизация системы образования Республики Казахстан. Интеграция Казахстана в мировое образовательное и научное пространство. Стратегии и программы Республики Казахстан в области образования и науки. Международная образовательная программа Республики Казахстан «Болашак». Инновационные организации образования и науки Республики Казахстан.<br><b>Критерии оценки:</b><br>1. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан<br>2. Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство. | 2         | 1         | 1        |  | Теоретический | групповая работа, работа в парах |
|  | <b>Итого часов:</b>  |   | <b>90</b> | <b>83</b> | <b>7</b> |  |               |                                  |

