

«Тайынша агробизнес колледжі» КММ
КТУ «Тайыншинский колледж агробизнеса»

Бекітемін/Утверждаю
Колледж директоры/Директор колледжа
Д.Е.Ташетов
"31" 08 2021 ж.

«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша
жұмыс оқу бағдарламасы

Рабочая учебная программа
по дисциплине «Всемирная история»

Жаратылыстану-математика бағытты/
Естественно-математическое направление

Оқыту нысаны күндізгі негізгі орта білім беру негізінде
Форма обучения очная на базе основного среднего образования

Жалпы сағат саны 72 ч.
Общее количество часов 72 ч.

Әзірлеуші
Разработчик

(подпись)

Жумарев И.В.
Ф.И.О. (при наличии)

Циклдік әдістемелік комиссиясының
отырысында қарастырылды/
Рассмотрена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от "31" 08 2021 г.

Председатель (подпись) Жумарев И.В.
Ф.И.О.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом МОН РК № 362 от 23 июля 2021 года и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан 2020 года.

Рабочая программа предназначена для специальностей:

- 1) 1. **Специальность:** 10130300 «Организация питания»
2. **Квалификация:** 3W10130302 «Повар», 3W10130301 «Кондитер»
- 2) 1. **Специальность:** 07161600 «Механизация сельского хозяйства»
2. **Квалификация:** 3W07161603 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», 3W07161602 «Мастер по ремонту сельскохозяйственной техники», 3W07161601 «Слесарь-ремонтник»
- 3) 1. **Специальность:** 07320100 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
2. **Квалификация:** 3W07320103 «Мастер сухого строительства», 3W07320104 «Мастер-строитель широкого профиля», 3W07320105 «Мастер отделочных строительных работ»

Описание дисциплины/модуля

Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития истории мира в различные исторические периоды.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования и ТиПО определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

Цель учебной дисциплины: на основе изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;
- 2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;
- 3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;
- 8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Формируемая компетенция: Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Пререквизиты: Курс предмета «Всемирная история» тесно связан с ранее изученным курсом данного предмета в рамках школьной программы.

Постреквизиты: Курс «Всемирная история» как общеобразовательная дисциплина является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла, а также специальных дисциплин.

1. Необходимые средства обучения, оборудование:

2. Интерактивная доска;

3. Компьютер, ноутбук, смартфон;

4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;

5. Учебник «История Казахстана» ЕМН для 10 класса (часть 1 и часть 2), издательство «Мектеп», 2019 год

6. Учебник «История Казахстана» ЕМН для 11 класса, издательство «Мектеп», 2020 год

Контактная информация преподавателя:

Ф.И.О. Жумарев Игорь Валериевич

тел.: 87751179768, e-mail: Normann77@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8
ООД 1.6 «Всемирная история»	72	30	42				
Всего:	72	30	42				
Итого на обучение по дисциплине/ модулю	72	30	42				

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Темы / критерии оценки	Все го часов	Из них			Тип занятия	Оценочные задания
				Теоретические	Лабораторно практические	Производственное обучение		
1	I Раздел. Цивилизация: особенности развития Результат обучения: 1. Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития. 2. Определять причины трансформации цивилизационный особенностей регионов. 3. Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации. 4. Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций.	Тема 1.1. Понятие «цивилизация» Классификация цивилизаций. Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая. Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации Цивилизации Древнего мира Критерии оценки: 1. Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация». 2. Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений 3. Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации.	5	5			Теоретический , практический	Коллективная, групповая работа
		Тема 1.2. Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании Мировые религии и развитие цивилизаций Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций. Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций Критерии оценки: 1. Анализирует взаимосвязь хозяйственной	5	5			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах

		<p>деятельности и цивилизационного развития;</p> <p>2. Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>3. Выделяет особенности древних цивилизаций</p> <p>4. Изучает философские учения древности о развитии общества и государства;</p> <p>5. Выявляет особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков.</p>						
		<p>Тема 1.3. Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций. Особенности центрально-азиатских очагов цивилизации. Культурные очаги оседло-земледельческих цивилизаций.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации;</p> <p>2. Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центральноазиатских цивилизаций.</p>	4	4			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах
		<p>Тема 1.4. Диалог культур</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Характеризует этапы и особенности развития мировых религий;</p> <p>2. Объясняет философские основы мировых религий;</p> <p>3. Выявляет общие нравственные ценности в учениях мировых религий.</p> <p>4. Оценивает влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений</p>	1	1			Теоретический	групповая работа, работа в парах
2	<p>II Раздел. Этнические и социальные процессы</p> <p>Результат обучения:</p> <p>1. Определять основные этапы формирования этносов.</p> <p>2. Объяснять этнические процессы в различные</p>	<p>Тема 2.1. Теории происхождения человека. Теории происхождения этносов</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;</p> <p>2) Систематизирует и обобщает различные теории</p>	2	2			Теоретический	групповая работа, работа в парах

	<p>исторические периоды, используя карту мира и культурного многообразия в условиях глобализации.</p> <p>3. Обосновывать значимость международных организаций в регулировании межнациональных отношений и эффективность интеграционных процессов в современном мире, возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия.</p>	<p>антропогенеза и этногенеза;</p> <p>3) Характеризует три основных исторических типа этногенеза</p>						
		<p>Тема 2.2. Этническая карта мира: история и современность</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов;</p> <p>2) Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе;</p> <p>Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации;</p>	1	1			Теоретический	групповая работа, работа в парах
		<p>Тема 2.3. Межэтнические отношения: проблемы и противоречия</p> <p>Межэтнические отношения: способы мирного взаимодействия</p> <p>Разнообразие теорий о социогенезе</p> <p>Исторические формы социальной организации общества</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Определяет причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов;</p> <p>2) Оценивает характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий</p> <p>3) Анализирует роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;</p> <p>4) Доказывает возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия;</p> <p>5) Характеризует исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;</p> <p>Выявляет признаки социальной стратификации современного общества</p>	4	4			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах
3	<p>III Раздел. Из истории государства, войн и революций</p> <p>Результат обучения:</p>	<p>Тема 3.1. Понятие государства. Теории происхождения государства. Эволюция форм государства: от древности до современности</p> <p>Типы политических режимов</p>	2	2			Теоретический	групповая работа, работа в парах, конспект

	<p>1. Обосновывать логически последовательными аргументами теории происхождения государства и выявлять его характерные признаки.</p> <p>2. Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн.</p> <p>3. Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов;</p> <p>2) Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы;</p> <p>3) Сравнивает исторические формы государств;</p> <p>4) Характеризует политические режимы</p>						
		<p>Тема 3.2. Образование мировых империй в эпоху античности</p> <p>Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью</p> <p>Арабские завоевания и Крестовые походы</p> <p>Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии.</p> <p>Влияние походов Наполеона на изменение Европы</p> <p>Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Объясняет процесс возникновения ранних империй;</p> <p>2) Использует источники;</p> <p>3) Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй;</p> <p>4) Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов и мировых войн</p>	6	6			Теоретический	групповая работа, работа в парах, конспект
		<p>Тема 3.3. Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества</p> <p>Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства</p> <p>Революции новейшего времени: причины и последствия</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества;</p> <p>2) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества</p>	3	3			Теоретический	групповая работа, работа в парах, конспект

4	IV Раздел. Развитие культуры Результат обучения: 1. Выявлять значимость историко-культурного наследия. 2. Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства. 3. Понимать роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства. 4. 4) Понимать сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы.	Тема 4.1. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества Критерии оценки: 1) Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество; 2) Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия; 3) Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; 4) Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира	2	2			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах
		Тема 4.2. Направления и стили искусства в контексте исторических процессов Тенденции развития современного искусства Критерии оценки: 1) Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; 2) Называет и характеризует особенности течений модернизм и постмодернизм; 3) Анализирует произведения известных представителей мировой культуры; 4) Характеризует тенденции развития современного искусства	1	1			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах
		Тема 4.3. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей. Критерии оценки: 1) Анализирует произведения известных представителей мировой культуры, определяя особенности их творчества; 2) Выявляет изменения и преемственность 3) Характеризует тенденции развития современного искусства.	1	1			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах

		<p>Тема 4.4. Трансформация ценностей в контексте исторических событий Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации Критерии оценки: 1) Выявляет признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества; 2) Обосновывает пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего; 3) Анализирует влияние глобализации на национально-культурное развитие; 4) Прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, нравственный облик человека будущего</p>	1	1			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах
5	<p>V Раздел. Цивилизация: особенности экономического развития Результат обучения: 1. Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем. 2. Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития. 3. Прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания</p>	<p>Тема 5.1. Экономика и типы экономических систем. Традиционная (аграрная) экономика. Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики Критерии оценки: 1) Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; 2) Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки; 3) Классифицирует исторические типы экономических систем; 4) Исследует причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки.</p>	3	3			Теоретический	групповая работа, работа в парах, конспект
		<p>Тема 5.2. Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств Критерии оценки: 1) Выявляет роль природно-географического фактора в</p>	2	2			Теоретический	групповая работа, работа в парах, конспект

	развивающихся стран.	<p>формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития</p> <p>2) Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики;</p> <p>3) Обобщает примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории</p>						
		<p>Тема 5.3. Дифференциация стран мира по уровню экономического развития</p> <p>Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира</p> <p>Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов;</p> <p>2) Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев;</p> <p>3) Исследует деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность;</p> <p>4) Понимает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов;</p> <p>5) Определяет возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран;</p> <p>6) Оценивает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов.</p>	2	1	1		Теоретический	групповая работа, работа в парах, конспект
6	<p>VI Раздел. Политико-правовые процессы</p> <p>Результат обучения:</p> <p>1. Определять особенности</p>	<p>Тема 6.1. Понятие правового государства.</p> <p>Исторический опыт реализации принципов правового государства</p> <p>Понятие и общая характеристика гражданского общества</p> <p>Неправительственные организации в гражданском</p>	4	4			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах

	<p>реализации принципов правового государства на примере разных стран.</p> <p>2. Характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений.</p>	<p>обществе</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств;</p> <p>2) Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства;</p> <p>3) Анализирует положения всеобщей декларации прав человека;</p> <p>4) Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества;</p> <p>5) Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества</p>						
		<p>Тема 6.2. Трансформация мировой политической системы</p> <p>Постбиполярная система мироустройства</p> <p>Современные вызовы и угрозы международной безопасности.</p> <p>Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Объясняет трансформацию мировой политической системы;</p> <p>2) Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений;</p> <p>3) Определяет особенности биполярной системы мира;</p> <p>4) Определяет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;</p> <p>5) Анализирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности;</p> <p>6) Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности.</p>	5	5			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах

7	<p>VII Раздел. Развитие общественно-политической мысли</p> <p>Результат обучения:</p> <p>1. Объяснять исторические события и оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира;</p> <p>2. Определять эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»; прогнозировать реализацию казахстанской модели модернизации на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».</p>	<p>Тема 7.1. Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время</p> <p>М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления</p> <p>Великая мечта Мартина Лютера Кинга</p> <p>Н. Мандела - борец против апартеида</p> <p>Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века</p> <p>Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики</p> <p>Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»</p> <p>Шарль де Голль: возрождение величия Франции</p> <p>Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор</p> <p>Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли;</p> <p>2) Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть;</p> <p>3) Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США;</p> <p>4) Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства:</p> <p>5) Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад;</p> <p>6) Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.</p>	9	9			Теоретический	групповая работа, работа в парах
		<p>Тема 7.2. Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской</p>	1	1			Теоретический	групповая работа, работа в парах

		<p>модели модернизации;</p> <p>2) Объясняет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»;</p> <p>3) Обосновывает актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в разработке и реализации казахстанской модели модернизации</p>						
8	<p>VIII Раздел. Развитие образования и науки</p> <p>Результат обучения:</p> <p>1. Прогнозировать роль образования в социально-экономическом развитии стран.</p> <p>2. Определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития.</p> <p>3. Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации.</p>	<p>Тема 8.1. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества</p> <p>Школьное образование: от древности до современности</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира;</p> <p>2) Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества;</p> <p>3) Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран;</p> <p>4) Сравнивает современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества</p>	2	2			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах
		<p>Тема 8.2. Система высшего образования: история и современность</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Исследует историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития;</p> <p>2) Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки;</p> <p>3) Сравнивает современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества</p>	1	1			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах
		<p>Тема 8.3. Научно - технический прогресс</p> <p>Исторические этапы научно - технического прогресса</p> <p>Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности</p> <p>Современные научные технологии</p>	5	5			Теоретический , практический	Коллективная работа, исследовательская работа в группах

		<p>Современные информационные технологии Перспективные отрасли современной наук.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1) Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»;</p> <p>2) Характеризует особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;</p> <p>3) Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации;</p> <p>4) Определяет влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности;</p> <p>5) Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности;</p> <p>6) Прогнозирует возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности</p>						
	Итого часов:		72	71	1			